**Título – a negrito, centrado**

**(tipo de letra Arial 14 pontos, minúsculas)**

**Interação Ensino Superior e Ensino Secundário**

Nuno Castro1, Ana Carvalho1, Cristina Antunes1

(Autor(es) - tipo de letra Arial 12 pontos, justificado, sublinhar o nome do autor que apresenta o trabalho)

*(Afiliação de cada autor - tipo de letra Arial 10 pontos e em itálico)*

*Exemplo:*

1. *Escola de Ciências da Universidade do Minho – Campus de Gualtar - Braga*

Texto do resumo

Máximo de 300 palavras, tipo de letra Arial, 11 pontos, justificado e com duas referências no máximo [1]. Espaçamento simples entre linhas e parágrafos, 6pts depois do parágrafo.

Referências

(tipo de letra Arial, 10 pontos, espaço simples)

[1]Exemplos para formatação das referências

Leite, L., Mendoza, J. and Borsese, A. (2007).Teachers' and prospective teachers' explanations of liquid-state phenomena: A comparative study involving three European countries. *Journal of Research in Science Teaching*, **44** (2): 349-374.

Caamaño, A. (2001). Presencia de CTS en el currículo escolar español.*In* P. Membiela (Ed.), *Enseñanza de las Ciencias desde la perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad,* 121-133, Madrid:Narcea.

Pérez Serrano, G. (2004b). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes - Técnicas y análisis de dados.* Madrid: Editorial La Muralla.

Rico, L. (2004). *La evaluación de matemáticas en proyecto PISA*. Acedido em 15 de Dezembro, 2006, de [*www.ince.mes.es/pub/aproxapisa2000.pdf*](http://www.ince.mes.es/pub/aproxapisa2000.pdf)*.*